

Schoolgids 2024-2025

2College Jozefmavo



2College valt onder het bestuur van de vereniging van Ons Middelbaar Onderwijs.



2College Jozefmavo
Sportweg 11, 5037 AC Tilburg
T: 088 023 27 00
E: jozefmavo@2college.nl
W: www.2college.nl/jozefmavo

2College
Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T: 088 023 25 00
W: www.2college.nl
E: algemeen@2college.nl

IBAN: NL 23 RABO 0151 2132 32
BIC: RABONL2U
KvK: 40258061
BTW: NL 818014337B01

Inhoudsopgave

Voorwoord	7
1. 2College Jozefmavo.....	9
1.1. Onderdeel van 2College.....	9
2Meet 2Learn 2Grow	9
1.2. Schoolplan en vestigingsplan	10
1.3. Schoolkenmerken	10
1.3.1. Het gebouw en schoolterrein	10
1.3.2. Inrichting van het onderwijs	10
1.3.3. Cultuur, sport en burgerschap	11
2. Schoolmissie.....	12
2.1. Missie en visie	12
2.2. Kernwaarden.....	13
3. Organisatie van het onderwijs	15
3.1. De onderbouw: leerjaar 1 en 2	15
3.2. De bovenbouw: leerjaar 3 en 4.....	15
3.3. De lessentabel.....	17
3.4. Lestijden	18
3.4.1. Regulier rooster	18
3.4.2. Verkort rooster	18
3.4.3. Lesroosters en praktijk bij roosterwijzigingen	19
3.4.4. Beschikbaarheid van leerlingen	19

3.4.5. Overblijven	19
3.5. Aannebeleid/toelating	20
4. Rondom het onderwijs.....	22
4.1. ICT: informatie- en communicatietechnologie	22
4.2. Sociale, culturele en sportactiviteiten	23
4.3. Leerlingenraad en leerlingenstatuut.....	24
4.4. Ouderraad	25
4.5. Veiligheid.....	25
4.6. Burgerschap	26
5. Overgangsnormen en rapportage.....	27
5.1. Rapportage.....	27
5.2. Overgangsnormen.....	27
5.2.1. Leerjaar 1 en 2	27
5.2.2. Overgangsregeling leerjaar 1 naar 2 en leerjaar 2 naar 3.....	28
5.2.3. Havo-kansklas: klas 1 naar klas 2 en van klas 2 naar klas 3	29
5.2.4. Overgangsregeling van leerjaar 3 naar 4	30
5.3. Beleid verblijfsduur 2College	32
5.4. Ongediplomeerde uitstroom	32
6. Resultaten	34
6.1. Scholen op de kaart	34
6.2. Examenresultaten	34
7. Begeleiding.....	35
7.1. Mentoren	35

7.2. Teamleiders en leerlingcoördinatoren	36
7.3. Studiebegeleiding en extra ondersteuning.....	36
7.4. Vakkenspreekuur en proefwerkinhaaluur	36
7.5. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding.....	37
7.6. Begeleiding en leer- en gedragsproblemen.....	37
7.7. Zorg- en adviesteam	38
7.8. Vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator	38
8. Afspraken en regels.....	39
8.1. Schoolafspraken.....	39
8.2. Internet en sociale media op school.....	40
8.3. Verzuim, verlof, ziekte, te laat	41
7.9. Verzuimpreventie en langdurig of frequent verzuim	41
8.4. Verwijdering.....	43
8.5. Achtergelaten kleding	43
8.6. Huiswerk en inleveren	44
9. Communicatie.....	45
9.1. Contact met ouders/verzorgers.....	45
9.2. Nieuwsbrieven	45
10. Jaarplanning	47
10.1. Vakanties.....	47
10.2. Landelijke examens.....	47
11. Contactgegevens personeel.....	48
11.1. Schoolleiding.....	48

11.2. Functionarissen	48
11.3. Vakdocenten	51

Voorwoord

Beste leerlingen, ouders/verzorgers,

Welkom (terug) op 2College Jozefmavo!

Een nieuw schooljaar ligt voor je en dat betekent ook een nieuwe start voor iedereen, met nieuwe klasgenoten en docenten, maar gelukkig meestal ook bekende gezichten. Je zult merken dat je je snel vertrouwd voelt in je nieuwe klas, ook als je hier nieuw bent. Daar zorgt ons betrokken team wel voor!

Een nieuw schooljaar betekent ook nieuwe uitdagingen, of dat nou is omdat je dit jaar eindexamen gaat doen, of omdat je pas net op het voortgezet onderwijs begint. Onze docenten, mentoren en alle andere medewerkers zorgen ervoor dat ze jou daarbij zo goed mogelijk helpen. Soms kun je veel zelf, soms heb je wat extra hulp nodig. Dat past bij ons: aandacht voor wat jij nodig hebt om je toekomst aan te kunnen. Daarbij vinden we het belangrijk dat we samen optrekken: jij, je ouders/verzorgers en het team van de Jozefmavo.

Dit schooljaar starten we met een oude bekende in een nieuw jasje: het vak dienstverlening en producten gaat volgens een nieuwe aanpak werken. Binnen het zogenaamde “praktijkgerichte programma” gaan we bij dit vak meer uit van levensechte opdrachten van echte bedrijven en meer samenwerken met het mbo. We starten in klas 3. Een mooi voorbeeld van aandacht die uitdaagt!

Laten we er samen een mooi schooljaar van maken!
Namens het team van 2College Jozefmavo,

Met vriendelijke groet,

Adriëne de Kock

Vestigingsdirecteur 2College Jozefmavo





1. 2College Jozefmavo

1.1. Onderdeel van 2College

2College Jozefmavo is onderdeel van de 2College scholengroep. Een scholengroep die de leerlingen een sterke basis biedt om succesvol te zijn op school, in hun vervolgopleiding en in de samenleving. Dit doen we door een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van elke leerling. De leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen en verantwoordelijk te zijn voor wat ze leren en hoe ze leren.

Binnen de scholengroep wordt er gewerkt aan de hand van **2Meet**, **2Learn** en **2Grow**. Deze drie onderwijsprincipes geven richting aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien.

2Meet 2Learn 2Grow

2Meet	Bij 2College Jozefmavo bieden we vanuit een kleinschalig karakter en een persoonlijke sfeer een uitnodigende omgeving waar kinderen met elkaar op krachtige wijze de ontwikkeling van jonge tieners naar jongvolwassene kunnen doormaken.
2Learn	Bij 2College Jozefmavo hebben we maximaal aandacht voor ontwikkeling. Elk kind is immers anders als het gaat om interesses, talenten en vaardigheden. Tegelijk ligt dáár juist de basis voor een krachtige, persoonlijke ontwikkeling. Vanuit individuele aandacht zijn we in staat om kinderen op de juiste manier te laten leren, samen te werken, te prikkelen en te laten excelleren.
2Grow	Vanuit de juiste balans tussen vasthouden en loslaten motiveren we onze leerlingen om de beste versie van zichzelf te willen worden. Zo zijn ze in staat om krachtiger en zelfbewuster in het leven te staan en te kiezen voor een toekomst die bij hen past en hen verder brengt.

1.2. Schoolplan en vestigingsplan

2College heeft een nieuw schoolplan voor de schooljaren 2021-2025 gerealiseerd. Het vestigingsplan van 2College Jozefmavo sluit daarop aan. In het schoolplan, dat de instemming heeft van het personeel, de ouderraad, de leerlingenraad en de MR, is vastgelegd wat wij als school beogen met ons onderwijs en hoe we het leren en het begeleiden van leerlingen gestalte willen geven. Op onze **website** kunt u beide plannen inzien.

1.3. Schoolkenmerken

Op 2College Jozefmavo hangt een gezellige sfeer. Dat komt door de manier waarop ons gebouw ontworpen is, maar ook doordat we elkaar over het algemeen kennen. Dat maakt dat je je snel thuis voelt.

1.3.1. Het gebouw en schoolterrein

We hebben een mooi en modern schoolgebouw, met allerlei technische voorzieningen waardoor het gebouw duurzaam is. Daarnaast beschikken we over een prima luchtbeheersingssysteem. Bovendien komt overal in het gebouw daglicht binnen. Dit maakt het gebouw prettig om in te verblijven.

De lokalen liggen aan onze 4 leerpleinen, waar verschillende soorten leeractiviteiten kunnen plaatsvinden. We hebben drie verdiepingen en natuurlijk zijn we voorzien van een lift.

Daarnaast beschikt het gebouw over twee gymzalen en maken we gebruik van de sportaccommodaties om ons heen.

Het schoolterrein bestaat uit een schoolplein, een fietsenstalling en een parkeerterrein voor het personeel. Op de Sportweg zijn voldoende parkeerplaatsen voor bezoekers. Het gebouw en het schoolterrein zijn rookvrij. Door de centrale ligging nabij het centrum van Tilburg is de school goed bereikbaar met de fiets en het openbaar vervoer.

1.3.2. Inrichting van het onderwijs

2College Jozefmavo is een school voor voortgezet onderwijs eerste fase. In leerjaar 1 en 2 wordt de basis gelegd voor de theoretische/gemengde leerweg en sinds schooljaar 2023/2024 de havo-kansklas. Leerjaar 3 en 4 vormen samen de eindexamenperiode. Vanwege deze indeling hebben we gekozen voor een kernteam onder- en bovenbouw. De kernteams zijn verantwoordelijk voor de

kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding van de leerlingen en organisatie van activiteiten voor de leerlingen.

De lessen op de Jozefmavo duren, zowel in de onder- als in de bovenbouw, een klokuur. In deze 60 minuten maken docenten tijd om instructie te geven, om leerlingen te kunnen begeleiden en passende uitdagingen te kunnen bieden. Met de 60-minutenles is er meer ruimte gecreëerd voor differentiatie. Daarnaast bieden lessen van een klokuur beter de gelegenheid voor het uitvoeren van praktische en gevarieerde werkvormen.

1.3.3. Cultuur, sport en burgerschap

Op 2College Jozefmavo zijn er over het schooljaar heen diverse boeiende activiteiten op het gebied van cultuur, sport en burgerschap. Dat is voor alle leerlingen, binnen én buiten de reguliere lessen of in een activiteitenweek.

2. Schoolmissie

2.1. Missie en visie

Onze missie: Bij 2College Jozefmavo stimuleren we kinderen om de beste versie van zichzelf te willen worden.

Dat begint met een veilige en plezierige omgeving waar je fouten mag maken en waar binnen heldere kaders ruimte is om te ontdekken en te experimenteren. Van daaruit ontwikkelen we krachtige jongeren die zelfstandig leren denken en de meerwaarde van samenwerken inzien. Hier leren ze weloverwogen keuzes te maken én respectvol met de ander om te gaan. Bij ons groeien ze niet alleen als leerling, maar vooral ook als jongvolwassene. Onze unieke en bijzonder effectieve aanpak maakt dat leerlingen bij het verlaten van de school klaar zijn voor de volgende stap in hun leven

Onze visie: Het doorlopen van de mavo is een bijzondere periode, waarin er veel met kinderen gebeurt.

Ze komen als startende tieners binnen om als jongvolwassenen onze school te verlaten. De juiste begeleiding in deze levensfase zorgt ervoor dat ze op krachtige wijze hun lerend en sociale vermogen ontwikkelen en zo een stevige basis voor zichzelf creëren. Een goede balans tussen ondersteuning bieden en op het juiste moment loslaten is daarbij cruciaal. Evenals voortdurende samenwerking tussen en afstemming met de kinderen, hun ouder(s)/verzorger(s) en onze bevlogen medewerkers. In de juiste balans tussen ondersteunen en loslaten schuilt het geheim van een krachtige ontwikkeling van kinderen.

2.2. Kernwaarden

Kernwaarden geven ons concrete handvatten voor ons dagelijks handelen en leggen de basis voor verbinding met elkaar intern en al onze externe relaties. De kernwaarden van waaruit wij te werk gaan zijn **Persoonlijk, Stimulerend, Transformerend** en **Inspirerend**.

Persoonlijk We hebben oog voor iedereen

Bij ons wordt iedereen gezien en krijgt hij de gelegenheid om zijn idealen te ontdekken en mogelijkheden te realiseren. We vormen een hecht team dat elkaar steunt en tegelijk op een positief kritische manier scherp houdt. We ontwikkelen duurzame relaties en zoeken ook buiten onze school naar betekenisvolle verbindingen en samenwerkingen.

Stimulerend We dagen elkaar op een plezierige wijze uit om grenzen te verkennen en verleggen

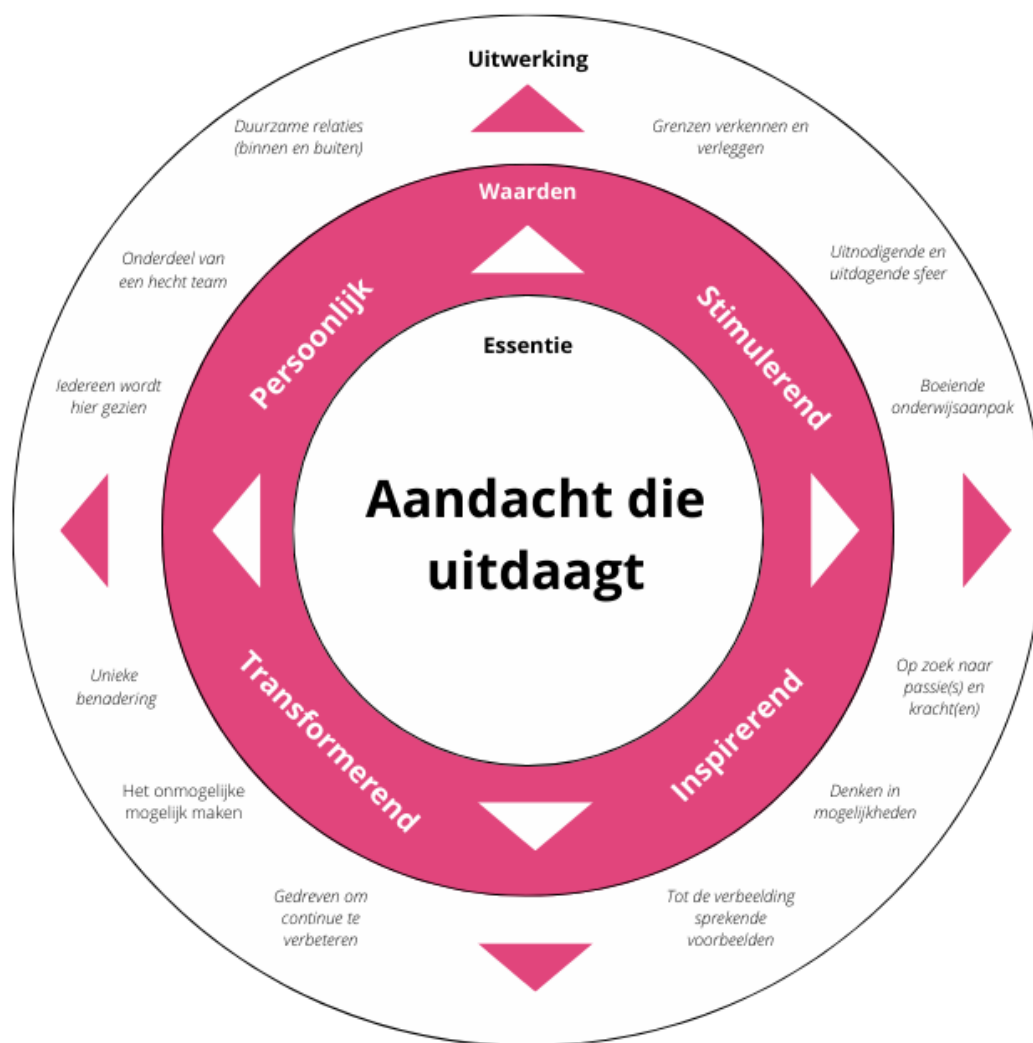
We bieden een fijne sfeer die uitnodigt om te leren en waar je fouten kunt te maken. Onze boeiende onderwijsaanpak werkt motiverend en geeft je het vertrouwen dat je de hele wereld aankunt. We creëren bezieling.

Transformerend We creëren unieke metamorfoses

Door onze unieke benadering bewandelen onze leerlingen hun eigen weg naar zelfstandigheid. Door inventief en intensief samen te werken maken we zo nu en dan het onmogelijke mogelijk. We zoeken continu naar wegen om ons onderwijs verder te verbeteren en sluiten zo aan bij de moderne manier van leren en ontwikkelen.

Inspirerend Leerlingen en medewerkers raken door onze unieke en enthousiasmerende aanpak gemotiveerd om te onderzoeken waar hun passie(s) en kracht(en) liggen

Door in mogelijkheden te denken zijn we in staat om ieders aandacht te pakken én vast te houden. De mooie en persoonlijke resultaten die we halen spreken tot de verbeelding. Met onze manier van onderwijs inspireren wij elkaar en onze omgeving.



3. Organisatie van het onderwijs

3.1. De onderbouw: leerjaar 1 en 2

In leerjaar 1 en 2 werken we behalve met boeken ook met laptops. Door technologische vernieuwingen verandert de maatschappij en daarmee ook de leerstijl van leerlingen. Het werken met een laptop sluit hierbij aan. Door met laptops te werken is het beter mogelijk om aan te sluiten bij de individuele capaciteiten van een leerling. De lessentabel van de onderbouw sluit goed aan op het basisonderwijs en dat wat leerlingen nodig hebben om succesvol het voortgezet onderwijs te doorlopen. Naast de bekende en vertrouwde vakken staan ook mens en maatschappij (M&M), natuur, gezondheid en techniek (NGT), digitale vaardigheden (Digitale geletterdheid), bruglessen en verzorging op het rooster in de onderbouw. In leerjaar 1 worden naast de verplichte talen Nederlands en Engels ook Frans en Duits aangeboden. Er zijn twee keuzemomenten in de onderbouw: in de loop van leerjaar 1 maken de leerlingen een keuze voor of Frans of Duits. In leerjaar 2 maken de leerlingen vervolgens weer een keuze uit een aantal vakken om mee te nemen naar leerjaar 3.

Naast de gewone brugklas voor TL-leerlingen kennen we ook een tl/h-groep; de havo-kansklas. In samenwerking met het Theresialyceum en het Odulphuslyceum, doorloopt deze groep een tl/h-programma, waarbij aan het einde van klas 2 gekeken zal worden of de leerling zijn schoolloopbaan vervolgt op 2College Jozefmavo in klas 3 tl of op het Theresialyceum of het Odulphuslyceum in klas 3 havo.

3.2. De bovenbouw: leerjaar 3 en 4

In de bovenbouw bereiden de leerlingen zich voor op het vervolgonderwijs: havo of mbo op niveau 3 en 4. Alle leerlingen kiezen eind klas 3 het eindexamenpakket voor de theoretische leerweg. Dit pakket bestaat uit 6 examenvakken waarbij Nederlands en Engels verplicht zijn, 2 vakken afhankelijk zijn van het profiel dat de leerling kiest en 2 vakken in de vrije keuze.

Om optimaal voorbereid te zijn op het middelbaar beroepsonderwijs biedt de Jozefmavo, naast deze 6 algemene vakken, ook het beroepsgerichte vak Dienstverlening en Producten (D&P) aan. Hierdoor

kan in bijzondere gevallen het diploma gemengde leerweg afgegeven worden i.p.v. het diploma theoretische leerweg. Het vmbo-diploma gemengde leerweg bestaat uit 5 algemene vakken en één beroepsgericht vak (D&P). In schooljaar 2025-2026 vervalt deze optie, vanaf dan kunnen leerlingen kiezen voor het PGP (praktijkgerichte programma) van de theoretische leerweg.

Omdat het PGP wordt gezien als een AVO-vak (algemeen vormend vak) zal dit leerlingen met een havo-ambitie, die daarbij ook goede resultaten behalen, daarin niet belemmeren.

De decaan zal tijdens de voorlichtingsavond in januari 2025 meer informatie geven over vervolgopleidingen de profielkeuze en de pakketkeuze.

Ook in leerjaar 3 en leerjaar 4 werken alle leerlingen met laptops tijdens de lessen.

In het vmbo starten de leerlingen al in het derde leerjaar met hun schoolexamen. De onderdelen die in zowel leerjaar 3 als leerjaar 4 meetellen voor het schoolexamen zijn vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) dat aan het begin van beide leerjaren aan de leerlingen wordt overhandigd. Naast de vakken waarin eindexamen wordt gedaan zijn ook de vakken als lichamelijke opvoeding, maatschappijleer en KCKV (culturele- en kunstzinnige vorming) als verplicht vak in het PTA opgenomen.

Een bijzondere opdracht vormt het profielwerkstuk in het vierde leerjaar. Het is een werkstuk, waarin de leerlingen hun eigen onderzoek naar een aspect in een beroepssector vastleggen en presenteren.

3.3. De lessentabel

	klas 1										klas 2				klas 3				klas 4	
	TL		TL/H		TL		TL/H		TL		TL		TL		TL					
	v	k	v	v	k	v	v	k	v	k	v	k	v	k	v	k				
Nederlands	3		3	2,5		2,5	3		3		3									
Frans	1*	2	2		2	2		2		2					3					
Duits	1*	2	0		2	2		2		2					3					
Engels	2		2,5	2		2,5	3		3				3							
Mens & Maatschappij, Levensbeschouwing	4		4	4		4														
Geschiedenis										2					3					
Aardrijkskunde										2					3					
Economie							2								3					
Wiskunde	2,5		3	3,5		3	3								3,5					
Natuur Gezondheid Techniek	3		3	3		3														
Verzorging				1																
Biologie							2								3					
Natuurkunde (Nask1)										2					3					
Scheikunde (Nask2)										2					3					
Digitale geletterdheid /D&P	2		1,5	1		1	3								3					
Maatschappijleer							1				1									
Brugles	1		1																	
Muziek	1,5		1,5	1		1														
Tekenen/Handvaardigheid	1		1	2		2				2					3					
CKV							project													
LO	2		2	2		2	2				1,5									
Mentoruur	2		2	2		2	2				1,5									
Totaal	24	2	24,5	24	2				21	6	10	15								
Op jaarbasis	26		26		27		25													
	keuzevakken																			
Keuze		1 uit 2			3 uit 6				5 uit 8											

3.4. Lestijden

3.4.1. Regulier rooster

In verband met de drukte in het gebouw kennen we twee middagpauzes (zie schema hieronder). Door in twee groepen te pauzeren kan iedereen rustig eten.

	onderbouw		bovenbouw
08:15 – 08:45	1 ^e lesuur mentorhalfuur	08:15 – 08:45	1 ^e lesuur mentorhalfuur
08:45 – 09:45	2 ^e lesuur	08:45 – 09:45	2 ^e lesuur
09:45 – 10:45	3 ^e lesuur	09:45 – 10:45	3 ^e lesuur
10:45 – 11:00	Pauze	10:45 – 11:00	Pauze
11:00 – 12:00	4 ^e lesuur	11:00 – 12:00	4 ^e lesuur
12:00 – 12:30	middagpauze	12:00 – 13:00	5 ^e lesuur
12:30 – 13:30	5 ^e lesuur	13:00 – 13:30	middagpauze
13:30 – 14:30	6 ^e lesuur	13:30 – 14:30	6 ^e lesuur
14:30 – 15:30	7 ^e lesuur	14:30 – 15:30	7 ^e lesuur
15:30 – 15:40	Pauze	15:30 – 15:40	Pauze
15:40 – 16:40	8 ^e lesuur*	15:40 – 16:40	8 ^e lesuur*

*Het 8^e uur wordt zo weinig mogelijk ingezet.

Een aantal dagen per jaar zullen we moeten afwijken van het reguliere lesrooster en het verkort rooster inzetten. Via de nieuwsbrief en de agenda op de vestigingswebsite worden deze dagen aangegeven.

3.4.2. Verkort rooster

	onderbouw		bovenbouw
08:15 – 08:45	1 ^e lesuur mentorhalfuur	08:15 – 08:45	1 ^e lesuur mentorhalfuur
08:45 – 09:30	2 ^e lesuur	08:45 – 09:30	2 ^e lesuur
09:30 – 10:15	3 ^e lesuur	09:30 – 10:15	3 ^e lesuur
10:15 – 10:30	Pauze	10:15 – 10:30	Pauze
10:30 – 11:15	4 ^e lesuur	10:30 – 11:15	4 ^e lesuur
11:15 – 11:45	middagpauze	11:15 – 12:00	5 ^e lesuur
11:45 – 12:30	5 ^e lesuur	12:00 – 12:30	middagpauze
12:30 – 13:15	6 ^e lesuur	12:30 – 13:15	6 ^e lesuur
13:15 – 14:00	7 ^e lesuur	13:15 – 14:00	7 ^e lesuur
14:00 – 14:45	8 ^e lesuur*	14:00 – 14:45	8 ^e lesuur*

3.4.3. Lesroosters en praktijk bij roosterwijzigingen

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een basisrooster; aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar in januari. Dit in verband met de urenverdeling van een aantal vakken. Wijzigingen in het dagrooster worden zo veel mogelijk voor aanvang van de schooltijd gepubliceerd op de Zermelo-App. We proberen zoveel mogelijk de lessen door te laten gaan. Als dat niet lukt, kunnen de leerlingen in de aula verblijven om huiswerk te maken of te recreëren. Ook kunnen zij gaan werken op een leerplein, indien daar geen andere activiteiten plaatsvinden. Leerlingen worden dus vrijwel altijd op school opgevangen. Alleen de eerste en laatste uren kunnen worden vrijgegeven.

Tussentijds het schoolterrein verlaten is niet toegestaan. Uitzonderingen hierop worden gemaakt in overleg met de teamleider of de leerlingcoördinator. Alleen leerlingen uit het 4^e leerjaar mogen bij een tussenuur de school en het schoolterrein verlaten. Als leerlingen hierdoor te laat in de volgende les verschijnen, wordt dit als te laat in Magister vastgelegd en kan deze regel bij de betreffende leerlingen ingetrokken worden.

3.4.4. Beschikbaarheid van leerlingen

In een aantal gevallen begint de schooldag eerder of duurt de schooldag langer dan in het reguliere lesrooster staat aangegeven. Denk bijvoorbeeld aan extra ondersteuning bij een vak, deelname aan een huiswerkplusklas, projecten, toetsen inhalen, nablijven, bijzondere activiteiten e.d. We verwachten daarom dat onze leerlingen in principe beschikbaar zijn van **08.00 tot 17.00 uur**. Dit betekent dat leerlingen bij het aangaan van verplichtingen buiten schooltijd (sportclub, bijbaan, etc.) rekening moeten houden met het beschikbaar kunnen zijn op deze tijden.

3.4.5. Overblijven

De pauzes zijn te kort om de leerlingen naar huis te laten gaan. Ze kunnen dan ook op school overblijven. Er is in de pauzes gelegenheid om eten en drinken te kopen bij de catering in de aula. 2College Jozefmavo streeft er naar een gezonde school te zijn: er is een watertapapparaat en wij willen in de catering en bij onze activiteiten een aanbod van zo gezond mogelijke producten. Onze kantine voldoet aan de Richtlijnen voor Scholen van het Voedingscentrum. Ieder jaar brengen wij het aanbod en de uitstraling van de kantine in kaart met de Kantinescan en rapporteren we de uitkomsten aan de directie.

3.5. Aannamebeleid/toelating

De toelating tot de brugklas wordt gebaseerd op het advies van de afleverende basisschool, zoals genoteerd in het onderwijskundig rapport. Om in de havo-kansklas te kunnen starten heb je minimaal een tl/havo-advies nodig. Voor de overige klassen is een gl/tl-advies voldoende.

Indien er speciale omstandigheden of andere zwaarwegende argumenten zijn waaruit blijkt dat plaatsing een onevenredige belasting is voor de school, behoudt de Jozefmavo zich het recht voor leerlingen, niet toe te laten. In dat geval moet 2College Jozefmavo een andere school vinden, die een passend onderwijsaanbod kan bieden en het kind ook kan plaatsen.

Toelating tot een ander leerjaar dan de brugklas is afhankelijk van het advies van de afleverende school en de plaatsingsruimte op de Jozefmavo. Alleen als dat advies positief is voor de gekozen schoolsoort, het leerjaar en er is geen onevenredige belasting voor de Jozefmavo, wordt de leerling toegelaten. Bij de toelating van leerlingen uit de theoretische leerweg tot havo-4 neemt 2College deel aan het stedelijk beraad over deze procedure.

Om ons onderwijs goed te kunnen verzorgen, hanteren we een maximaal aantal leerlingen dat we kunnen toelaten. Als we verwachten dat we dat gaan overschrijden, plaatsen we hierover een bericht op onze website.

Receptie

2College Jozefmavo

Aandacht die uitdaagt



4. Rondom het onderwijs

4.1. ICT: informatie- en communicatietechnologie

In Nederland heeft elk kind recht op onderwijs. Maar het onderwijs wat kinderen krijgen, willen we wel laten aansluiten op de huidige maatschappij. In onze maatschappij spelen computers en internet een grote rol. Het is daarom belangrijk dat kinderen weten hoe ze hier mee moeten omgaan. Op onze locatie werken we in alle jaren met laptops. We zien een ontwikkeling waar lesstof deels aangeboden wordt op de laptop.

2College Jozefmavo biedt het vak “Digitale geletterdheid” aan in leerjaar 1 en leerjaar 2. De leerlingen worden bij dat vak wegwijs gemaakt in belangrijke softwareprogramma’s die ten dienste staan van alle vakken. De leerlingen krijgen training in verschillende vaardigheden die in hun onderwijscarrière en daarbuiten goed van pas zullen komen. Daarbij komen ook nieuwe ontwikkelingen zoals fake nieuws, AI (ChatGPT) en het verstandig gebruik van social media aan bod.

We werken samen met The Rent Company m.b.t. het kopen of huren van laptops. The Rent Company voorziet elke leerling van een laptop welke is afgestemd op ons onderwijs. Naast deze hardware biedt The Rent Company ook software, service en verzekering. De reden dat wij deze samenwerking aangaan, is omdat The Rent Company gemak en zekerheid hoog in het vaandel heeft staan. Ouders zijn niet verplicht om te kiezen voor The Rent Company. Ouders mogen de laptop, mits deze aan onze specificaties voldoet, ook bij een ander bedrijf kopen. In dat geval kan er door de leerling helaas geen gebruik gemaakt worden van de diensten van The Rent Company.

Rondom het gebruik van laptops gelden op 2College Jozefmavo de volgende afspraken:

- De laptop wordt alleen gebruikt op plaatsen waar dat is toegestaan met toestemming van de docent.
- We hebben in samenspraak met de leerlingen en de ouderraad rondom media een gedragscode afgesproken en schoolafspraken gemaakt in ons schoolreglement.
- De laptop wordt op school tijdens lestijd alleen gebruikt voor schoolwerk.
- Geluid afspelen op de laptop is alleen toegestaan met gebruik van oortjes of een koptelefoon (geen draadloze), als de docent dat aangeeft.
- De leerling is en blijft zelf voor zijn laptop verantwoordelijk.

- De leerling zorgt er zelf voor dat de laptop is opgeladen. Op school wordt hier geen gelegenheid voor geboden ter voorkoming van kabels/haspels en daarmee gepaard gaande onveiligheid.

4.2. Sociale, culturele en sportactiviteiten

Voor alle leerjaren zijn er activiteiten die direct of indirect samenhangen met ons onderwijs zoals stedenexcursies, lokale projecten, schoolfeesten, theater- en museumbezoeken. Vaak zijn die onder schooltijd, dan behoren ze tot het verplichte programma. Soms vinden ze plaats na schooltijd en dan kunnen leerlingen op vrijwillige basis deelnemen.

Jaarlijks neemt 2College Jozefmavo deel aan Tilburg's Got Talent, een avond waarop leerlingen op Poppodium 013 hun acts mogen presenteren voor publiek en professionele jury. Behalve onze jaarlijks terugkerende sportdag, neemt 2College Jozefmavo ook deel aan sporttoernooien tussen scholen, Olympic Moves en worden een paar keer per jaar clinics georganiseerd.

We beogen met deze activiteiten:

- Het leerproces te ondersteunen en te verdiepen.
- De schoolbetrokkenheid en het schoolplezier te vergroten.
- Mogelijkheden te creëren voor leerlingen om zelf initiatieven te nemen en stappen te zetten in het proces naar zelfstandigheid.
- De talenten van leerlingen zo breed mogelijk te ontwikkelen.
- Competenties en vaardigheden te vergroten.

4.3. Leerlingenraad en leerlingenstatuut

Inspraak en medezeggenschap van leerlingen is een groot goed voor de kwaliteit van de school.

Na een uitleg in het begin van het schooljaar over wat het betekent om in een leerlingenraad zitting te nemen, mogen leerlingen zich voor een leerjaar kandidaat stellen en duidelijk maken waarom ze graag in de leerlingenraad actief willen zijn. Ieder leerjaar wordt in de leerlingenraad vertegenwoordigd en per leerjaar zullen leerlingen gekozen worden.

Uit de leden van de leerlingenraad wordt een voorzitter en vicevoorzitter gekozen. De leerlingenraad komt 6-8 keer per schooljaar onder schooltijd bij elkaar om te praten over allerlei zaken die de school betreffen en worden daarbij begeleid door een docent. Daarnaast kan de leerlingenraad ondersteunen bij (de organisatie van) activiteiten.

Aanwezigheid van een ouder van de ouderraad en iemand van de schoolleiding wordt door de agenda bepaald. Jaarlijks vindt er in de maand mei een bijeenkomst plaats met een vertegenwoordiging van leden van de leerlingenraad, ouderraad, personeelsraad en schoolleiding om met elkaar te praten over zaken die volgens de leerlingen verbetering behoeven.

Alle leerlingen krijgen via de leerlingenraad informatie over het leerlingenstatuut. In dit statuut liggen de rechten en de plichten van leerlingen en personeel vast. Dit statuut is in te zien op onze **vestigingswebsite**.

4.4. Ouderraad

2College Jozefmavo heeft een actieve ouderraad. De ouderraad is de schakel tussen school en ouders/verzorgers.

De ouderraad:

- Volgt kritisch alle ontwikkelingen in de school, denkt mee over inhoudelijke zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.
- Biedt praktische hulp bij ouderavonden, de Open Avond en andere activiteiten.
- Organiseert elk jaar een thema-avond voor alle ouders/verzorgers.
- Is vertegenwoordigd door één afgevaardigd lid bij de bijeenkomsten van de leerlingenraad.

Op onze **website** vindt u meer informatie over onze ouderraad

In de medezeggenschapsraad (MR) van 2College wordt onze school vertegenwoordigd door één ouder, één leerling en een personeelslid. De MR adviseert en controleert bij belangrijke besluiten voor heel 2College en voor de verschillende vestigingen.

4.5. Veiligheid

Een veilige school, zowel fysiek als sociaal, vinden we zeer belangrijk. Daarom hechten we aan overzichtelijkheid en kleinschaligheid, besteden we veel aandacht aan omgaan met elkaar en proberen we zoveel mogelijk preventief te werken.

Ook voor de gemeente Tilburg is veiligheid een belangrijk onderwerp. In het kader van School en Veiligheid is er een convenant “De Veilige school” ondertekend door alle scholen voor VO, de politie en de gemeente Tilburg. In dit convenant is een aantal afspraken vastgelegd. Die afspraken gaan bijvoorbeeld over de vaste politiecontactpersoon, over meldingen en aangifte bij de politie en over preventieve maatregelen. Het accent ligt op de sociale veiligheid. Wilt u meer lezen over het convenant “De Veilige school”, dan kunt u onze **website** raadplegen.

In het kader van preventieve veiligheid controleren we één of meerdere keren per jaar de kluisjes van de leerlingen. Vaak samen met de politie en een professioneel team met speurhonden. Naast kluisjes controleren we ook scooters en gangen op mogelijk aanwezigheid van vuurwerk, drugs of

andere (bij wet verboden) goederen. Hiermee dragen wij uit dat de veiligheid hoog in het vaandel staat en het bezit van vuurwerk, drugs, wapens etc. niet wordt toegestaan.

Strafbare feiten in, rondom of in relatie met school, melden we altijd bij de politie. Aangifte kan door het slachtoffer, maar ook door de school worden gedaan. Op last van de schoolleiding kunnen kluisjes, kleding en eigendommen op bij wet verboden waar gecontroleerd worden. Bij het constateren van ernstige strafbare feiten worden ouders/verzorgers op de hoogte gebracht door de schoolleiding.

4.6. Burgerschap

Op de Jozefmavo bevorderen we doelgericht actief burgerschap, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot burgers die zich thuis voelen op school, in de samenleving en de wereld. Onze leerlingen kunnen en willen daar een positieve bijdrage aan leveren. Met ons onderwijs bevorderen wij de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Onze leerlingen krijgen oog voor de verhoudingen en hebben respect voor de verschillen tussen mensen en culturen.

Burgerschapsvorming begint bij ons in de klas en rondom de school. We denken daarbij in ieders kansen, mogelijkheden; streven naar samenhang, veiligheid en inclusie. We accepteren niet alleen diversiteit, maar etaleren deze ook. Dit zie je bijvoorbeeld in onze activiteitenweken burgerschap, waarbij we uitgaan van de kansen die de diversiteit van onze eigen omgeving ons biedt. Zo bezoeken we bijvoorbeeld gebedshuizen zoals de moskee en de synagoge, gaan we kijken bij de voedselbank en zamelen we geld in voor een lokaal goed doel.

Ook doen we mee aan landelijke en regionale burgerschapsprojecten zoals de scholierenverkiezingen en “movies that matter”, bezoeken we het gemeentehuis en de Tweede Kamer. Door leerlingen te stimuleren en uit te dagen in deze contextrijke leeromgeving, volgen zij hun unieke weg naar zelfstandige burgers. Niet alleen de regio, maar de hele wereld is ons klaslokaal!

5. Overgangsnormen en rapportage

5.1. Rapportage

Ons schooljaar bestaat uit 3 periodes.

De leerlingen van leerjaar 1, 2 en 3 krijgen tweemaal een cijferrapportage, iedere keer aan het einde van een periode. Deze cijferrapportages worden bepaald op basis van een doorlopend cijfergemiddelde. Alle toetsen, opdrachten, werkstukken, etc. tellen dus mee voor de overgang naar een volgend leerjaar. Het derde cijferrapport is tevens het eindrapport.

Voor het eindresultaat van het schoolexamen tellen alleen de cijfers die staan vermeld in Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Dit PTA is samen met het examenreglement opgenomen in de examengids.

Voor het vierde leerjaar geldt de regeling zoals vermeld in de examengids. De examenkandidaten krijgen de examengids voor 1 oktober uitgereikt.

5.2. Overgangsnormen

We bekijken regelmatig of onze overgangsnormen nog recht doen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wijzigingen worden altijd in overleg met de MR gedaan en daarna met ouders gedeeld.

5.2.1. Leerjaar 1 en 2

Aan het einde van de 2e periode (maart-april) krijgen alle leerlingen van leerjaar 1 en 2 na de leerlingenvergadering met het team een schooladvies:

- Continueren theoretische leerweg.
- Verstroming naar een andere leerweg van het vmbo.
- Verstroming naar havo.

Doubleren in leerjaar 1 is niet in het belang van een leerling en zal in alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden toegestaan.

5.2.2. Overgangsregeling leerjaar 1 naar 2 en leerjaar 2 naar 3

Op 2College Jozefmavo wordt in de onderbouw lesgegeven in vakken en leergebieden.

Indeling in "leergebieden" in leerjaar 1 en 2				
Basisvakken	MVT	NGT	M&M	Kunst, cultuur & sport en bewegen
Nederlands Engels Wiskunde	Duits Frans	Biologie Natuurkunde Scheikunde Techniek Verzorging	Aardrijkskunde Geschiedenis Levensbeschouwing Economie	Muziek Tekenen Handvaardigheid Lichamelijke Opvoeding

Een leerling wordt **bevorderd** wanneer er niet meer dan twee verliespunten op het eindrapport staan, waarbij een 5,0 als één verliespunt telt en een 4,0 (of lager) als twee verliespunten, en het volgende geldt:

- Maximaal 1 verliespunt binnen de basisvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.
- Maximaal 1 verliespunt binnen de leergebieden NGT of M&M.
- De handelingsdelen zijn afgesloten met een voldoende of goed.

Wanneer er 3 of meer verliespunten op het eindrapport staan, wordt een leerling besproken en dat geldt ook voor alle andere gevallen waarin het bovenstaande niet voorziet. De uitkomst van die bespreking kan zijn bevorderen of doubleren.

5.2.3 Havo-kansklas: klas 1 naar klas 2 en van klas 2 naar klas 3

Op 2College Jozefmavo wordt in de onderbouw lesgegeven in vakken en leergebieden.

Indeling in "leergebieden" in leerjaar 1				
Basisvakken	MVT	NGT	M&M	Overige vakken
Nederlands Engels Wiskunde	Frans	Biologie Natuurkunde Scheikunde Techniek	Aardrijkskunde Geschiedenis Economie Levensbeschouwing	Muziek Brugles Digitale geletterdheid Tekenen/handvaardigheid Lichamelijke Opvoeding

Een leerling wordt bevorderd wanneer er niet meer dan twee verliespunten op het eindrapport staan, waarbij een 5,0 als één verliespunt telt en een 4,0 (of lager) als twee verliespunten, en het volgende geldt:

- Maximaal 1 verliespunt binnen de basisvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.
- Maximaal 1 verliespunt binnen de leergebieden NGT of M&M.
- Maximaal 1 verliespunt binnen de overige vakken.
- De handelingsdelen zijn afgesloten met een voldoende of goed.

Wanneer er 3 of meer verliespunten op het eindrapport staan, wordt een leerling besproken en dat geldt ook voor alle andere gevallen waarin het bovenstaande niet voorziet. De uitkomst van die bespreking kan zijn bevorderen of doubleren.

Op 2College Jozefmavo wordt in de onderbouw lesgegeven in vakken en leergebieden.

Indeling in "leergebieden" in leerjaar 2				
Basisvakken	MVT	NGT	M&M	Overige vakken
Nederlands Engels Wiskunde	Frans Duits	Biologie Natuurkunde Scheikunde Techniek	Aardrijkskunde Geschiedenis Economie Levensbeschouwing	Muziek Digitale geletterdheid Tekenen/handvaardigheid Lichamelijke Opvoeding

Een leerling krijgt het advies havo 3 wanneer er niet meer dan één verliespunt op het eindrapport staat, waarbij een 5,0 als één verliespunt telt en een 4,0 (of lager) als twee verliespunten, en het volgende geldt:

- Géén verliespunt binnen de basisvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.
- De handelingsdelen zijn afgesloten met een voldoende of goed.

In alle andere gevallen wordt een leerling besproken.

De scores van de JIJ-toetsen kunnen in deze bespreking meegenomen worden.

Daarnaast zullen werkhouding en gedrag ook meegenomen worden.

De uitkomst van die bespreking kan zijn:

- bevorderen naar havo 3
- bevorderen naar tl 3 (hierbij gelden de overgangsnormen van tl 2 naar tl 3)
- doubleren in hkk 2
- doubleren in tl 2 (hierbij gelden de overgangsnormen van tl 2 naar tl 3)

5.2.4. Overgangsregeling van leerjaar 3 naar 4

Een leerling wordt bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- Maximaal 1 verliespunt binnen het toekomstige vakkenpakket* op het overgangsrapport, waarbij een 5,0 als één verliespunt telt en een 4,0 (of lager) als twee verliespunten.
- Maximaal 3 verliespunten buiten het toekomstige vakkenpakket op het overgangsrapport, waarbij een 5,0 als één verliespunt telt en een 4,0 (of lager) als twee verliespunten.

- Alle niet becijferde onderdelen (handelingsdelen) uit het schoolexamen moeten met een voldoende of goed zijn afgesloten, o.a. lichamelijke opvoeding, CKV.
- Van ieder vak in het vakkenpakket moet het examendossier gemiddeld 5,5 of hoger zijn.

Voldoet de leerling niet aan deze voorwaarden dan wordt hij/zij besproken. Tijdens die bespreking wordt naast de behaalde (PTA) cijfers rekening gehouden met:

- De ontwikkeling, de onderwijsattitude, die de leerling het afgelopen jaar heeft doorgemaakt.
- De adviezen van de vakdocenten.
- Het gekozen vakkenpakket.
- De doorstroommogelijkheden.

De uitkomst van de bespreking kan zijn bevorderen of doubleren.

** Onder vakkenpakket verstaan we: het gekozen vakkenpakket inclusief de verplichte vakken*

5.3. Beleid verblijfsduur 2College

Indien de school, in deze vertegenwoordigd door de vestigingsdirecteur, aan ouders/verzorgers en leerling kan aantonen dat een leerling niet in staat is met succes op 2College Jozefmavo de gemengd/theoretische leerweg af te ronden, wordt aan ouders/verzorgers duidelijk gemaakt dat overstappen naar een andere school/leerweg, die beter bij de schoolontwikkeling van de leerling aansluit, de enige optie is.

Binnen 2College mag een leerling niet langer dan drie jaar over twee opeenvolgende leerjaren van dezelfde afdeling doen. Dat geldt ook voor leerlingen die van een andere school van voortgezet onderwijs naar ons komen.

5.4. Ongediplomeerde uitstroom

Om zicht te geven in de ongediplomeerde uitstroom vanuit 2College, verwijzen we naar het **vsv-cijferportal**, onderdeel van de nieuwe omgeving van Onderwijs in Cijfers. Hier worden de laatst gepubliceerde VSV (Voortijdig Schoolverlaten) gegevens getoond.



6. Resultaten

6.1. Scholen op de kaart

Op de website van **Scholen op de kaart** maken scholen hun prestaties inzichtelijk. De cijfermatige informatie is afkomstig van de inspectie, de Dienst Uitvoering Onderwijs en de scholen zelf. Het wordt verzameld in één systeem en voorzien van een toelichting. Deze informatie plaatsen wij tevens op de vestigingswebsites onder Verantwoording en resultaten. Er wordt ingegaan hoe de vestiging presteert op heel veel verschillende onderdelen, zoals: examens, doubleren, lesuitval, personeel, veiligheid, tevredenheid, etc. U krijgt zo een nog completer beeld van de school.

Benieuwd naar deze informatie? Dan verwijzen we u naar de website van **Scholen op de kaart**.

6.2. Examenresultaten

Op 2College Jozefmavo hebben in 2024 119 leerlingen deelgenomen aan de centraal schriftelijke eindexamens. 114 Leerlingen zijn dat jaar geslaagd en hebben de school verlaten met een VMBO GL of TL-diploma. In 2024 was het slagingspercentage 96 %. Daarnaast heeft 1 leerling in 2024 deelgenomen aan een eerste deel van een gespreid examen.

Voor een overzicht van de examenresultaten binnen geheel 2College, verwijzen we naar de algemene schoolgids.

7. Begeleiding

Onderwijs en begeleiding zijn o.i. onlosmakelijk met elkaar verbonden. College Jozefmavo heeft een goed begeleidingssysteem. We geven die begeleiding vorm via:

- Mentoren
- Teamleiders en leerlingcoördinatoren
- Studiebegeleiding
- Vakkenspreekuur en proefwerkinhaaluur
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding(LOB)
- Begeleiding bij leer- en gedragsproblemen
- Zorg- en adviesteam
- Vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator
- Verzuimpreventie

7.1. Mentoren

Elke leerling heeft een mentor. De mentor is de spil van ons begeleidingssysteem. Voor leerlingen is hij/zij de persoonlijke begeleider, voor ouders/verzorgers de belangrijkste schakel tussen thuis en school. De contacten tussen de ouders/verzorgers en de school lopen in principe via de mentor.

We hebben twee kernteams: kernteam onderbouw (leerjaar 1 en 2) en kernteam bovenbouw (leerjaar 3 en 4). De teams vergaderen regelmatig om onderwijs en begeleiding op elkaar af te stemmen en te optimaliseren. Eenmaal per week hebben alle leerlingen een mentoruur met de mentor. Er is dan aandacht voor studie, huiswerkplanning, omgaan met elkaar, actualiteiten, voorbereiding van projecten, etc. Mentoren en leerlingen kunnen elkaar ontmoeten tussen 8:15-8:45 volgens rooster of op afspraak. Tijdens die ontmoetingen kan het gaan over studievorderingen, welbevinden en alle andere onderwerpen die de leerling, de ouder/verzorgers of de mentor ter sprake wil brengen.

Alle leerlingen in leerjaar 1 en 2 gebruiken de “Follow Me” agenda. In deze agenda staan o.a. praktische informatie, studietips en weekoverzichten met planningen. Dit maakt de aanschaf van een andere agenda overbodig. In leerjaar 3 en 4 mogen de leerlingen de “Follow Me” kopen of een eigen agenda kiezen en wordt tevens gewerkt met een examengids.

7.2. Teamleiders en leerlingcoördinatoren

De teamleiders zijn verantwoordelijk voor hun kernteam en de leerlingen van hun afdeling. Dhr. P. Timmermans is teamleider van de onderbouw en dhr. H. van Gestel van de bovenbouw. De teamleiders worden ondersteund door een leerlingcoördinator, die medeverantwoordelijk is voor alle zaken omtrent verzuim, verlof en verwijdering. De leerlingcoördinator onderbouw (leerjaar 1 en 2) is mw. S. Oreel. De leerlingcoördinator bovenbouw (leerjaar 3 en 4) is mw. L. van Oosterwijk.

7.3. Studiebegeleiding en extra ondersteuning

2College Jozefmavo vindt het een taak van de school om haar leerlingen te helpen bij het leren studeren. Daaraan besteden we aandacht in de vaklessen en in de mentoruren. Voor een kleine groep leerlingen, die extra begeleiding nodig hebben bij het ontwikkelen van studievaardigheden, is er aparte huiswerkplusklas en SVOB (studievaardigheden onder begeleiding). Deelname vindt plaats in goed overleg met leerlingen en hun ouders/verzorgers en geschiedt op basis van motivatie. Aan deze studiebegeleiding zijn geen extra kosten verbonden.

Ongeveer na het eerste rapport kunnen leerlingen die daar baat bij hebben deelnemen aan de HOT (Huiswerk onder toezicht). Hier kunnen ze zelfstandig in een rustige omgeving aan hun huiswerk werken. Voor leerjaar 1 en 2 kunnen leerlingen worden uitgenodigd deel te nemen aan extra ondersteuning in het vbv-uur (verbetering basisvaardigheden) voor Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. Uitgangspunt voor deelname aan deze lessen zijn de resultaten van de JIJ-toetsen, die jaarlijks worden afgenomen.

7.4. Vakkenspreekuur en proefwerkinhaaluur

Het vakkenspreekuur is bedoeld voor leerlingen die tijdens de reguliere lessen leerstof hebben gemist of extra uitleg willen hebben van een vakdocent. Leerlingen die een proefwerk hebben gemist, halen dit na overleg met de vakdocent in tijdens het proefwerkinhaaluur.

7.5. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

Elke leerling krijgt tijdens zijn schoolloopbaan te maken met keuzes die betrekking hebben op vakken, studierichtingen, vervolgopleidingen en beroepen. Onze mentoren en vakdocenten zorgen samen met de decaan voor een goede LOB-ondersteuning. De decaan onderhoudt de contacten met de vervolgopleidingen. Ook verstrekt hij aan de ouders/verzorgers tijdens de algemene ouderavonden informatie over studierichtingen, pakketeisen, aanmeldingen, etc. Als leerlingen tussentijds doorstromen naar een hoger of een lager niveau, kan de decaan adviezen geven over de mogelijke richtingen en scholen.

In klas 1 en 2 verzorgen we op verschillende manieren LOB-activiteiten en starten de leerlingen aan hun LOB-dossier.

In het derde leerjaar volgen de leerlingen een LOB-week. Tijdens deze week doen leerlingen ervaringen op m.b.t. verschillende beroepen en bezoeken ze het mbo. In klas 4 gaan de leerlingen een week stage lopen bij een bedrijf of instelling naar keuze. Zo zijn ze goed voorbereid om een keuze voor een beroepsopleiding te maken.

7.6. Begeleiding en leer- en gedragsproblemen

Binnen de grenzen van wat voor een school voor regulier onderwijs mogelijk is, begeleiden we leerlingen bij problemen op leer- en gedragsgebied, indien mogelijk en noodzakelijk in overleg en samenwerking met externe begeleiders.

We hebben afspraken gemaakt over het omgaan met leerlingen met een leerprobleem, zoals dyslexie en dyscalculie. De dyslexiecoördinatoren onderbouw mevr. M. van Hoof en bovenbouw, dhr. M. van Boxtel, hebben de coördinatie van hun bouw en geven informatie tijdens de algemene ouderavonden voor alle leerjaren. De dyslexiecoördinator bovenbouw draagt ook zorg voor de extra examenfaciliteiten. Voor dyscalculie ligt de coördinatie bij mevr. N. Bilderbeek.

7.7. Zorg- en adviesteam

Voor de leerling en ouder(s)/verzorger(s) is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor kan het zorg- en adviesteam raadplegen indien er sprake is van een hulpvraag die de taak van de mentor overstijgt.

Ons intern zorg- en adviesteam bestaat uit:

- De ondersteuningscoördinatoren mw. Y. Kievit (klas 1 & 2) en mw. A. van Gestel (klas 3 & 4).
- De teamleiders dhr. P. Timmermans (onderbouw) en dhr. H. van Gestel (bovenbouw).
- De leerlingcoördinatoren mw. S. Oreel (onderbouw) en mw. L. van Oosterwijk (bovenbouw).
- De schoolmaatschappelijk werker.

Zij hebben wekelijks overleg en onderhouden regelmatig contact met interne- en of externe deskundigen, zoals GGD, GGZ en leerplichtambtenaar.

7.8. Vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator

Ouders, leerlingen, medewerkers en externe partners kunnen bij een vertrouwenspersoon terecht met vertrouwelijke zaken en problemen m.b.t. sociale veiligheid en ongewenst gedrag (o.a. pesten, discriminatie, ongewenst gedrag of een onzorgvuldige begeleiding). Dat kan bij de vertrouwenspersoon van eigen keuze. Bij sommige casussen (bijvoorbeeld ongewenst gedrag of integriteitskwestie) is het verstandig om contact op te nemen met een van onze externe vertrouwenspersoon. In de Algemene Schoolgids van 2College en het [Beleidsdocument Vertrouwenspersonen](#) vindt u de contactgegevens van onze vertrouwenspersonen en meer informatie over onze werkwijze.

8. Afspraken en regels

Leren, leven en werken op 2College Jozefmavo

Uitgangspunt van onze school: we accepteren, respecteren en vertrouwen elkaar. Onze schoolafspraken gaan over hoe we op een zorgzame en respectvolle manier omgaan met elkaar en met de schoolomgeving waarin wij leren, leven en werken. De afspraken en regels hierover staan gedeeltelijk hieronder en in onze beleidsdocumenten, zoals het Leerlingenstatuut (rechten en plichten van leerlingen en personeel) en het Schoolveiligheidsplan (algemene regels en maatregelen). De mentor bespreekt deze met de leerlingen.

8.1. Schoolafspraken

We beschouwen elkaar als gelijkwaardige mensen. We sluiten anderen niet buiten.

We willen ons veilig voelen. Bedreiging, intimidatie, fysiek en verbaal geweld en diefstal worden niet geaccepteerd.

We gaan zorgzaam om met het schoolgebouw en alle schoolmaterialen. We zorgen goed voor onze eigen spullen, maar ook voor de spullen van anderen.

Wij houden ons schoolgebouw en de omgeving netjes, ruimen ons afval op en verrichten bij toerbeurt corveediensten.

We volgen alle lessen en nemen deel aan alle activiteiten die voor ons leerjaar georganiseerd worden. We zorgen ervoor dat we op tijd in de lessen aanwezig zijn, we bereiden onze lessen goed voor en we hebben de benodigde spullen bij ons.

We zijn een rook-, vape-, en andere tabak- en/of nicotinevrije school.

Medicijnen zijn alleen toegestaan voor eigen gebruik. Raadpleeg het protocol Medicijnverstrekking en medisch handelen op de website van de school voor meer informatie.

Het gebruik, handelen, en in het bezit hebben van energiedrank of andere stimulerende middelen, alcohol, drugs, vuurwerk, en wapens is te allen tijde verboden..

Het maken van foto's, filmpjes en geluidsopnamen is op school niet toegestaan. Lees meer over deze regel en andere regels rondom (sociale) media en communicatiemiddelen in het Leerlingenstatuut.

Wij dragen geen aanstootgevende kleding.

We leggen de telefoon bij binnenkomst in het kluisje. Voor uitgebreide regels omtrent het telefoonbeleid van onze vestiging, raadpleeg het document "Telefoonbeleid" op onze website.

8.2. Internet en sociale media op school

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen en personeel. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van jongeren. Sociale media kunnen helpen om contact te houden met vrienden en de wereld. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens.

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Dat geldt dus ook in de digitale wereld. Om dat te waarborgen, hebben we een aantal afspraken en regels opgesteld die je kunt vinden in het Schoolveiligheidsplan en het Leerlingenstatuut. In deze documenten vind je ook informatie over de maatregelen die we nemen als er regels worden overtreden.

Sinds de invoering van het telefoonbeleid zijn de meeste sociale media (inclusief Whatsapp) niet meer via de WiFi-verbinding van school te gebruiken. Sociale media en apps die nodig zijn voor het onderwijs worden wel doorgelaten. Met onze sociale media afspraken kan het gesprek op school, in de klas maar ook thuis gevoerd worden over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle leerlingen van onze school, voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school en in de klas, maar ook in het mediagebruik buiten de school met betrekking tot leerlingen en personeel van onze school.

Bij het gebruik van sociale media gaat het om programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd. Denk bijvoorbeeld aan Facebook, TikTok, Instagram, YouTube, Snapchat maar ook alle (nieuwe) hiermee vergelijkbare programma's en apps.

Mocht je informatie tegenkomen die in strijd is met deze afspraken, dan is het belangrijk dat je dit meldt aan je mentor, leerlingencoördinator of teamleider. Door je te informeren over de schoolafspraken van 2College Jozefmavo, ben je op de hoogte van wat er van je verwacht wordt.

8.3. Verzuim, verlof, ziekte, te laat

Voor verzuim, ziekte, betermelding en verlof werken we met gele verzuimkaarten die aan alle leerlingen worden meegegeven. Ouders/verzorgers vullen deze kaarten in en geven de kaarten ondertekend aan de leerling mee. Leerlingen kunnen zichzelf niet absent melden. Zowel ouders/verzorgers als leerlingen hebben via Magister inzage in het totale verzuim van de leerlingen.

Verlof dient tijdig bij de leerlingcoördinator aangevraagd te worden door ouders/verzorgers. Dit kan telefonisch tel: 088- 023 27 00 of via mail: oreel.s@2college.nl (onderbouw) of oosterwijk.l@2college.nl (bovenbouw). Bij verlof van meer dan één schooldag overlegt de leerlingcoördinator met de vestigingsdirecteur. Bij verlof van meer dan 10 schooldagen dient de school de leerplichtambtenaar te raadplegen. Meer hierover kunt u lezen in het algemene deel van de schoolgids bij “Leerplicht”.

Indien een leerling zonder tegenbericht afwezig is of meerdere dagen ziek is, neemt de conciërge contact op met de ouders/verzorgers en licht de mentor in.

Indien een leerling ziek naar huis wil gaan, belt de school de ouders/verzorgers om dit aan hen door te geven. Op het moment dat de ouders/verzorgers niet bereikbaar zijn, blijft de leerling op school. We vinden het niet verantwoord om een zieke leerling zonder overleg naar huis te laten gaan. Het is dus belangrijk om te weten waar ouders/verzorgers overdag bereikbaar zijn.

Als een leerling te vaak te laat in de les komt, moeten de leerling zich om 8:00 melden of nablijven op school. De leerlingcoördinator coördineert dit in samenspraak met de conciërge. De ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gesteld. Blijft de leerling te laat komen, dan zal de leerlingcoördinator de leerplichtambtenaar inschakelen.

7.9. Verzuimpreventie en langdurig of frequent verzuim

Verzuim kan leiden tot leerachterstanden, uitstroom naar een lager onderwijsniveau of het niet behalen van een diploma. Het is dan ook van groot belang om vroegtijdig en adequaat te handelen in geval van frequent of langdurig ziekteverzuim bij leerlingen.

Onze school hanteert het M@zl-beleid voor het begeleiden van leerlingen met ziekteverzuim. Dit betekent dat bij langdurig of frequent verzuim, volgens vastgestelde criteria, de school de jeugdarts van de GGD inschakelt voor advies. We doen dit met aandacht voor en in het belang van de leerling. Binnen de M@zl werken drie partijen nauw samen: de school, de jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar.

Ouders van leerlingen die te lang of te vaak ziek zijn, worden uitgenodigd voor een gesprek. Is er na dit gesprek of door blijvend verzuim meer nodig, dan volgt een gesprek met de jeugdarts. Hierin bespreken we de oorzaken van het verzuim en de jeugdarts adviseert de school over de gevolgen voor het lesprogramma. De leerplichtambtenaar komt pas in beeld als ouders niet op de uitnodiging van de jeugdarts reageren. Ouders/verzorgers worden geadviseerd in Magister zicht te houden op het verzuim van hun kinderen.

8.4. Verwijdering

Bij ernstige misdragingen zal een docent een leerling uit de les verwijderen. De leerling verlaat onmiddellijk de les en haalt bij de conciërge een verwijderingsbrief en het schoolreglement. Aan het einde van de les meldt de leerling zich altijd bij de vakdocent die een maatregel oplegt aan de leerling. De ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gebracht.

Bij een te groot aantal lesverwijderingen wordt een leerling geschorst. Interne schorsing betekent dat een leerling gedurende een vastgestelde periode niet deelneemt aan de lessen, maar tussen 08.30 en 16.30 uur op school aan alternatieve taken werkt.

Indien er sprake is van externe schorsing mag de leerling zich gedurende de schorsingsperiode niet op of rondom school bevinden. Zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie worden van een meerdaagse externe schorsing schriftelijk op de hoogte gesteld.

8.5. Achtergelaten kleding

Het komt helaas vaak voor dat leerlingen (gym)kleding laten slingeren op school. Om hygiënische redenen dienen de leerlingen hun (gym)kleding mee naar huis te nemen. Voor iedere schoolvakantie worden deze achtergelaten kledingstukken door de conciërge verzameld en (mits het bruikbaar) weggegeven aan een goed doel. Leerlingen worden hiervan op tijd op de hoogte gebracht middels de informatieschermen op school.

8.6. Huiswerk en inleveren

2College Jozefmavo heeft vaste huiswerkafspraken:

- De vakdocent geeft het huiswerk tijdig op in de les en zet het dezelfde dag in Magister.
- De leerlingen noteren het huiswerk in hun agenda (Follow Me in de onderbouw), de agenda is leidend.
- We stimuleren leerlingen om gedisciplineerd om te gaan met huiswerk en met het tijdig inleveren van werkstukken/opdrachten. Niet op de vastgestelde tijd inleveren van werkstukken/opdrachten betekent in eerste instantie dat in Magister INH (inhalen) wordt genoteerd. Dit geldt ook voor nog in te halen toetsen, als de leerling zonder reden niet op de inhaalafpraak verschijnt. Werkstukken/opdrachten/toetsen dienen in tweede instantie op een vastgestelde tijd ingeleverd of gemaakt te worden. De docent bepaalt wat het definitieve cijfer wordt in Magister. Dit is voor ouder(s)/verzorger(s) zelf ook in Magister bij te houden.
- Ouder(s)/verzorger(s) zullen door de mentor geïnformeerd worden over de in te halen werkstukken/opdrachten/toetsen die de leerling niet op de afgesproken momenten inlevert of inhaalt en wat de mogelijke consequenties daarvan zijn.

Voor examenonderdelen geldt een aparte regeling. Deze regeling staat vermeld in de examengids die voor 1 oktober wordt uitgereikt aan de leerlingen in de bovenbouw.

9. Communicatie

9.1. Contact met ouders/verzorgers

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en school vinden we heel belangrijk. De mentor is de belangrijkste schakel tussen school en ouders/verzorgers en onderhoudt het persoonlijk contact.

Aan het begin van het schooljaar organiseren de kernteams de kennismakingsavond en of een informatieavond. De informatieavond voor de ouder(s)/verzorger(s) van de nieuwe brugklassers wordt voor het nieuwe schooljaar gehouden.

De mentor, de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) monitoren gezamenlijk de voortgang. Zij evalueren en stellen plannen op voor de volgende periode. In Magister hebben ouders/verzorgers en leerlingen inzage in de resultaten en aanwezigheid van de leerlingen.

In verband met de pakketkeuze in leerjaar 2 en 3, zal de decaan in de tweede helft van het schooljaar voorlichtingsavonden houden.

Als u contact wenst met een van onze medewerkers, doet u dat bij voorkeur via e-mail. Omdat onze docenten meestal in de les zijn, kunt u via e-mail ook vragen om telefonisch contact of een persoonlijke afspraak. Voor dringende zaken kunt u bellen met ons algemene telefoonnummer: 088-0232700. Als u buiten schooltijden contact wenst, vragen we u een e-mail te sturen aan de medewerker of gebruik te maken van Teams via uw kind.

9.2. Nieuwsbrieven

Wij houden ouders/verzorgers op de hoogte van lopende zaken en van activiteiten voor de verschillende leerjaren via onze nieuwsbrieven via het bij ons bekende e-mailadres. Ze worden ook op de website gepubliceerd.



10. Jaarplanning

10.1. Vakanties

Eerste schooldag	maandag 19 augustus 2024
Herfstvakantie	maandag 21 oktober t/m vrijdag 25 oktober 2024
Kerstvakantie	maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
Vrije dag	vrijdag 28 februari 2025
Voorjaarsvakantie	maandag 3 maart t/m vrijdag 7 maart 2025
Meivakantie	maandag 21 april t/m vrijdag 2 mei 2025 (incl. Tweede Paasdag)
Bevrijdingsdag	maandag 5 mei 2025
Hemelvaart	donderdag 29 mei 2025
Dag na Hemelvaartsdag	vrijdag 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	maandag 7 juli t/m vrijdag 15 augustus 2025

De data wijken op sommige plaatsen af van de (landelijke) adviesdata.
Koningsdag valt dit jaar in de meivakantie.

10.2. Landelijke examens

Het eerste tijdvak vindt plaats van **vrijdag 9 mei t/m maandag 26 mei 2025**.
Het tweede tijdvak staat gepland van **dinsdag 17 juni t/m dinsdag 24 juni 2025**.

Voor de volledige invulling van deze twee tijdvakken, verwijzen we naar **Examenblad.nl**.

11. Contactgegevens personeel

11.1. Schoolleiding

Vestigingsdirecteur

Mw. A. de Kock

kock.a@2college.nl

Teamleider onderbouw

Dhr. P. Timmermans

timmermans.p@2college.nl

Teamleider bovenbouw

Dhr. H. van Gestel

gestel.h@2college.nl

Vestigingscoördinator

Mw. N. Konijnenberg

konijnenberg.n@2college.nl

11.2. Functionarissen

Leerlingcoördinator onderbouw

Mw. S. Oreel

oreel.s@2college.nl

Leerlingcoördinator bovenbouw

Mw. L. van Oosterwijck

oosterwijck.l@2college.nl

Examensecretaris

Dhr. T. Chorus

chorus.t@2college.nl

Coördinatie Onderwijs

Mw. C. Ribbers

ribbers.c@2college.nl

Ondersteuningscoördinator klas 1 en 2

Mw. Y. Kievit

kievit.y@2college.nl

Ondersteuningscoördinator klas 3 en 4

Mw. A. van Gastel

gastel.a@2college.nl

Opleidingsdocent

Dhr. M. Sanders

sanders.m@2college.nl

Leerlingencoach

Dhr. T. Snels

snels.t@2college.nl

Mw. A. Braan

braan.a@2college.nl

Mw. C. Botermans

botermans.c@2college.nl

Dyslexiecoördinatoren

Dhr. M. van Boxtel

boxtel.m@2college.nl

Mw. M. van Hoof

hoof.m@2college.nl

Decaan

Dhr. J. Koomen

koomen.j@2college.nl

Begeleiding leerlingenraad

Mw. D. Knoben

knoben.d@2college.nl

Onderwijsassistent/onderwijsondersteuner

Mw. B. van Breugel

breugel.b@2college.nl

Mw. M. Huijsmans

huijsmans.m@2college.nl

Technisch Onderwijsassistent

Dhr. B. Stroucken

stroucken.b@2college.nl

Administratie

Mw. D. Mulders

administratie.jozefmavo@2college.nl

Mw. A. Janssen

administratie.jozefmavo@2college.nl

Mw. N. Vingerhoets

administratie.jozefmavo@2college.nl

Roostermaker

Mw. J. Schapenk

roosterjozef@2college.nl

Conciërges

Dhr. F. Copal

copal.f@2college.nl

Dhr. G. Kwidama

kwidama.g@2college.nl

Dhr. M van Baardwijk

baardwijk.m@2college.nl

11.3. Vakdocenten

AAT	Dhr. T. van der Aa	aa.t@2college.nl
BAJ	Dhr. J. Baelemans	baelemans.j@2college.nl
BLE	Dhr. L. Baten	baten.l@2college.nl
BIN	Mw. N. Bilderbeek-van Baal	bilderbeek.n@2college.nl
BMC	Mw. C. Botermans	botermans.c@2college.nl
BXM	Dhr. M. van Boxtel	boxtel.m@2college.nl
BRX	Mw. A. Braan	braan.a@2college.nl
CTI	Dhr. T. Chorus	chorus.t@2college.nl
DAJ	Mevr. J. Damen	damen.j@2college.nl
GAA	Mw. A. van Gastel	gastel.a@2college.nl
GEM	Dhr. M. van Gestel	gestel.m@2college.nl
HGF	Mw. F. Hagen	hagen.f@2college.nl
HMA	Mw. M. van Hoof	hoof.m@2college.nl
JNC	Mw. C. Janssen	janssen.c@2college.nl
JOH	Dhr. H. de Jonge	jonge.h@2college.nl
KET	Dhr. T. van Kempen	kempen.t@2college.nl
KVY	Mw. Y. Kievit	kievit.y@2college.nl
KMK	Mw. K. Kluijtmans	kluijtmans.k@2college.nl
KND	Mw. D. Knoben	knoben.d@2college.nl
KOO	Dhr. J. Koomen	koomen.j@2college.nl
KPM	Mw. M. van Kuppeveld	kuppeveld.m@2college.nl
LAP	Dhr. P. Langejan	langejan.P@2college.nl
JLI	Mw. J. Linders	linders.j@2college.nl
LOM	Dhr. M. van Loon	loon.M@2college.nl
MUR	Mw. R. Mustafa	mustafa.r@2college.nl
NOM	Mw. A. Noordhuis	noordhuis.a@2college.nl
OSL	Mw. L. van Oosterwijck	oosterwijck.l@2college.nl
ORE	Mw. S. Oreel	oreel.s@2college.nl
PAY	Mw. A. Pak	pak.a@2college.nl
RMN	Dhr. N. Remmers	remmers.n@2college.nl

RIC	Mw. C. Ribbers	ribbers.c@2college.nl
RLE	Dhr. E. van Riel	riel.e@2college.nl
SAM	Dhr. M. Sanders	sanders.m@2college.nl
SCA	Mw. A. Scheepens	scheepens.a@2college.nl
SHM	Mw. M. Schoenmakers	schoenmakers.m@2college.nl
SNL	Dhr. T. Snels	snels.t@2college.nl
STE	Dhr. P. van der Steen	steen.p@2college.nl
TIS	Dhr. S. Timmermans	timmermans.s@2college.nl
TOF	Mw. F. Toonen	toonen.f@2college.nl
TCD	Dhr. D. Tuchner	tuchner.d@2college.nl
VEI	Mw. I. Verschuren	verschuren.i@2college.nl
VSM	Dhr. M. Verschuren	verschuren.m@2college.nl
WOD	Dhr. D. Wöltgens	woltgens.d@2college.nl
WOU	Mw. M. van de Wouw	wouw.m@2college.nl

AANDACHT
DIE **U**IT
DAAGT