



Harrie Mutsaers en Jeroen van der Linden

“PGP met keuzevakken: ook goed voor LOB!”

Naar verwachting mogen scholen die dat willen vanaf augustus 2024 een praktijkgericht programma (pgp) aanbieden voor g/t-leerlingen. Hoe geef je zo'n pgp vorm? 2College Durendael in Oisterwijk koos voor een combinatie van beroepsgerichte keuzevakken. Dat biedt ook kansen voor een doorlopend LOB-programma, aldus docent D&P Harrie Mutsaers en vmbo-teamleider Jeroen van der Linden.

Op 2College Durendael kiezen alle g/t-leerlingen in de derde klas binnen het praktijkgerichte programma vier keuzevakken. Daarbij kunnen ze kiezen uit maar liefst 22 keuzevakken, verdeeld over alle profielen. Behalve de profielen E&O en Z&W en het profiel D&P voor de g/l, biedt de school dankzij Sterk Techniekonderwijs sinds kort ook techniek aan. Daarnaast kunnen vmbo-leerlingen ook kiezen voor keuzevakken van profielen die de school niet aanbiedt, zoals bijvoorbeeld Groen, MVI of HBR.

Door die keuzevrijheid kan het programma echt worden aangepast aan wat de leerling nodig heeft. Harrie Mutsaers: “Leerlingen die zich willen oriënteren, willen we liefst ‘hink-stap-sprong’ door de keuzevakken heen laten kiezen, terwijl we voor leerlingen die weten wat ze willen een samenhangende route mogelijk proberen te maken. In het vierde jaar doen de leerlingen hun meesterproef, een eindproject in samenwerking met de gemeente of een bedrijf, waarin ze laten zien wat ze kunnen.”

Op eigen niveau shinen

De gekozen invulling heeft alles te maken met het belang dat de school hecht aan LOB. De gl/tl liep daarin achter op de basis- en kaderleerweg, zegt

Jeroen van der Linden. “Leerlingen van de gl/tl moesten het doen met een online LOB-programma. De kracht van het nieuwe LOB-programma is dat leerlingen via de vier keuzevakken kennismaken met verschillende sectoren, en zich zo een goed beeld kunnen vormen van wat beroepen of profielen inhouden.”

Harrie Mutsaers: “De leerlingen ontdekken op die manier ook wat ze willen en wat bij hun past, en de ouders en de mentor krijgen gaandeweg meer zicht op de voorkeur van de leerling. Daardoor worden de loopbaangesprekken effectiever. Vroeger kwam je als mentor soms niet verder dan: ‘Drie talen in je pakket; is toerisme misschien wat?’, terwijl je nu veel gerichter samen met de leerling kunt overleggen over loopbaankeuzes.”

Alle leerlingen samen

Bij de keuzevakken zitten leerlingen van alle leerwegen door elkaar. Vooroordelen over en weer verdwijnen daardoor snel, merkt Jeroen van der Linden op. “Basis/kaderleerlingen hebben meer praktijkervaring, maar een g/t-leerling kan shinen doordat die bijvoorbeeld de stof sneller oppikt. Leerlingen vinden het trouwens ook fijn dat ze bij de keuzevakken weer samen in de klas zitten met

vrienden en vriendinnen die ze nog kennen van de basisschool."

Voor de docenten betekent het pgg wel dat ze meer moeten schakelen. Harrie Mutsaers: "Docenten geven vaak meerdere keuzevakken. Ze moeten rekening houden met de diversiteit in de groep en hun toetsen daarop aanpassen. We willen daarom de manier van toetsen en van onderzoek doen bij de verschillende vakken gelijk gaan trekken. Intussen wordt ook de school grootscheeps verbouwd, zodat we een volwaardige praktijkafdeling krijgen. Alles bij elkaar vraagt het wel wat van de docenten!"

Doorlopende LOB

Leerlingen leren levensecht, buitenschools en ook binnenschools, doordat we de praktijk naar binnen halen. We verkeren in de luxe situatie dat veel leerlingen uit ondernemersgezinnen komen. Het lukt daardoor makkelijk om stageplekken en praktijkopdrachten te vinden, en zelfs om bedrijven voor een langere periode aan school te binden."

De kracht van het pgg is ook dat er meer samenhang komt in het LOB-programma, zegt Van der Linden. "Het pgg borduurt voort op de LOB-expedities in onze onderbouw. We hebben nu dus een doorlopend LOB-programma van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. Een volgende stap is dat de leerlingen tijdens het programma ook een LOB-portfolio gaan opbouwen."

Doorstroom

Het nieuwe programma is in principe goed voor leerlingen die doorstromen naar mbo én voor



leerlingen die doorgaan naar havo4, zegt Mutsaers. "Tot nu toe stroomde een kwart van de g/t-leerlingen door naar havo4. Tijdens de pilot hebben wij dan ook extra aandacht voor de meerwaarde en verdieping van het pgg voor de potentiële havo-leerling." We hebben als school moeten knokken voor wat we wilden met het pgg, zegt Van der Linden. "Maar de aanhouder wint. Inmiddels worden we bij de landelijke bijeenkomsten als voorbeeld genoemd, en krijgen we bezoek van scholen die onze aanpak met de keuzevakken komen bekijken. Het is geweldig dat wat we voor ogen hadden nu stáát. Daar zijn we trots op!"